



Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace
Korytná 1, 687 52, ☎ 572693285
e-mail: zskorytna@uhedu.cz. www: <http://www.zs-korytna.cz>
IČO: 750 205 99 DIČ: CZ 750 205 99 č. účtu: 86-3935510237/0100

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



**ZA VŠECHNO
MŮŽE ČAS**

Mateřská škola Korytná
687 52 Korytná, č. 340
☎ 572 693 284

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1. Název školy: **Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uh. Hradiště, příspěvková organizace**

2. Sídlo školy: Korytná č. 1, 687 52

3. Ředitel: Mgr. Petra Píšková Kontakt: ☎ 572693285

e-mail: piskova@zs-korytna.cz, www: <http://www.zs-korvtna.cz>

4. Zřizovatel: Obec Korytná

Kontakt: ☎ 572693281

5. odloučená součást: **Mateřská škola**

6. sídlo MŠ: Korytná, č. 340, 687 52

7. zástupkyně ředitelky pro MŠ: Dagmar Bruštíková

Kontakt: ☎ 572693284

email: brustikova@zs-korytna.cz

8. ŠVP zpracoval: učitelky MŠ Korytná

9. Projednáno a schváleno na pedagogické poradě dne 30.8.2017

10. Platnost dokumentu: od 4. 9. 2017

Č.j. 58/2017

IZO: 102 731 691

IČO: 750 205 99

REDIZO: 600 124 266

Mgr. Petra Píšková

ředitelka školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie

Obec Korytná leží na úpatí chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty, v okrese Uherské Hradiště. Historie mateřského školství sahá do roku **1947**, kdy byla uvolněna učebna v obecní škole.

V roce 1966 se mateřská škola z důvodu malé kapacity a vyšších nároků na předškolní školství přestěhovala do uvolněného rodinného domu č. p. 141.

V roce 1971 byla rozšířena na dvojtřídní školu, přičemž jedna třída měla odloučené pracoviště na Domě služeb. Tentýž rok byla zahájena výstavba nové mateřské školy.

V roce 1974 byla slavnostně otevřena nová budova mateřské školy, č. p. 340.

Ke dni 1. 1. 2003 byla MŠ vyřazena ze sítě škol, stává se odloučenou součástí nového právního subjektu: Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uh. Hradiště, příspěvková organizace.

2. 1 Popis budovy

Budova je jednopatrová s obytným podkrovím.

Dvoupodlažní, prostorná budova naší mateřské školy je postavena **na prosluněném kopci v centru vesnice**, za obecním úřadem, **v klidném prostředí s volnou přírodou**. Na dosah je louka, pole, potok, přehrada a les. V bezprostřední blízkosti nevede žádná dopravní komunikace, která by ohrožovala děti, působila hluk a produkovala škodlivé emise. V přízemí budovy se nachází **školní kuchyně s jídelnou**, sklady, šatny kuchařek, šatna žáků 1.stupně ZŠ, kteří dochází do MŠ na oběd i do ŠD, hygienické zařízení pro zaměstnance a děti, sklad čisticích prostředků, prádelna, **školní družina** a oddělený vstup schodištěm do poschodí, kde má své prostory mateřská škola. Samostatným vchodem z ulice vchází občané obce do **zdravotního střediska praktického lékaře**.

Do prvního podlaží, kde se nachází MŠ, vejdemé také samostatným hlavním vchodem **mateřské školy** z druhé strany budovy, směrem od obecních bytovek. Po mostě projdeme hlavním vchodem, kde se nachází **botníky** pro děti a vchod do **kanceláře vedoucí školní jídelny**. Ve vestibulu MŠ se nachází **šborovna učitelek**. V centru budovy, naproti hlavního vchodu je velká místnost, která slouží jako tělocvična, herna a společenská místnost. **V pravém křídle** najdeme herna pro nejmladší děti **1. třídy „U Myšiček“** a **pracovnu keramiky** se skladem pomůcek. V roce 2015 se ve třídě keramiky zřídilo i 1.oddělení ŠD. Provoz je upraven tak, aby nenarušoval plynulý chod MŠ. **V levém křídle** souměrně s pravým křídlem najdeme herna pro děti **2. třídy „U Motýlků“** a **společnou lehárnu**. Každé křídlo má vlastní **šatny** pro děti a samostatné **hygienické zařízení**. **Kotelna** je od roku 1991 zrekonstruovaná na plynové topení.

Protože několikrát opravovanou rovnou střechou neustále zatékalo a stěny trpěly plísní, byla v roce 2001 budova zastřešena a v srpnu 2002 dokončena vestavba 8 bytů pro mladé rodiny. Do půdní vestavby obecních bytů **vede samostatný vchod**.

Při mateřské škole je rozlehlá dvouterasová **školní zahrada**, kterou využívají děti mateřské školy i školní družiny a děti s rodiči z Mrňata klubu. Zahrada mateřské školy je velmi členitá, plná vzrostlých listnatých stromů, které zajišťují v horkých měsících potřebný stín a v ostatních měsících roku nádhernou barevnou kulisu. Na zahradě najdeme dětské pískoviště, dřevěné domečky, plastové skluzavky, přírodní průlezky, velké tabule na kreslení a sklad vybavený pro hru dětí na pobyt venku (kola, koloběžky, tříkolky, odrážedla, nářadí, hračky na písek, sportovní potřeby a pomůcky). Pro sport je zahrada vybavena velkou asfaltovou plochou, na které je možno hrát různé míčové a jiné hry. Během hlavních prázdnin 2014/2015 se na školní zahradě provedly drobné úpravy, nové oplocení a kontrola stávajícího vybavení.

2. 2 Škola nabízí:

- Mrňata klub (pondělí - maminky na MD s dětmi od 0 do 2 let v MŠ 14 – 16 hod.)
- Integrace, individuální vzdělávací program
- Individuální logopedickou péči
- Zájezdy za divadlem
- Zapojení do mezinárodního programu EKOŠKOLA
- Zumba

Spolupracujeme s odborníky:

Krajská pedagogicko psychologická poradna Zlín, pracoviště Uherský Brod
SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno, pobočka SPC Uh. Hradiště

Zajišťujeme odbornou péči pro děti:

- s odloženou školní docházkou
- s vadami řeči
- s opožděným motorickým vývojem
- jsme otevřeni pro integraci dětí zdravotně postižených a zdravotně znevýhodněných, dětí se sociálním znevýhodněním, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

2. 3 Informační systém školy

- **www:** <http://www.zs-korytna.cz>
- beseda nad ročním plánem školy
- pravidelně aktualizované nástěnky v šatnách dětí
- informace při předávání dětí

- třídní schůzky
- rozhovory při společných akcích
- pololetní konzultace s rodiči předškoláků – školní zralost
- pedagogická diagnostika, konzultace s rodiči
- besídky
- připomínky, dotazy
- výroční zprávy
- Mrňata klub

3. NAŠE PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Kritéria pro přijetí dítěte

Naše MŠ přijímá:

- děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné
- zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let
- mladší tři let pouze tehdy, má-li MŠ volné místo, je samostatné, zvládá alespoň částečně hygienu a nepotřebuje zvláštní péči

3.2 Charakteristika tříd

MŠ má dvě třídy – 2.třidu Motýlků a 1.třidu Myšiček, které jsou naplňovány dle počtu přijatých dětí a dle věku (viz aktuálně v TVP na příslušný školní rok). Oběma skupinám je dána možnost vytvořit samostatný, ale také společný program, v závislosti na jejich věkové odlišnosti. Děti postupně přecházejí do druhé třídy, kde se s věkem dítěte obohacuje a rozšiřuje vzdělávací nabídka a program a mění se i vybavení třídy.

Třída Motýlků: děti ve věku 4 – 7 let

V této třídě nabízíme dětem aktivity odpovídající jejich věku, podporujeme všestranný rozvoj a zaměřujeme se na přípravu do školy. Vedeme děti k samostatnosti, učíme je spolupráci a podporujeme aktivitu a iniciativu. Děti mají již zažitý pravidelný režim, což poskytuje více možností věnovat se činnostem, které děti obohacují a přispívají tak k jejich rozvoji – manuální, rozumové, výtvarné, pracovní. Jsou kladeny vyšší nároky na sebeobsluhu. Řízené i

spontánní činnosti jsou dostatečně střídány. Aktivity jsou organizovány i ve skupinách. Třída je vybavena stavebnicemi a hračkami pro všechny věkové skupiny.

Třída Myšiček: děti ve věku 2 – 3 let

Protože je třída složena z nejmladších dětí věnujeme více pozornosti při bezpečnosti dětí- chůze ze schodů, vycházky, pobyt na zahradě, hygieně a soustředujeme se na jejich individuální nejpřirozenější adaptaci v MŠ. Děti si pomalu a postupně zvykají na pobyt v mateřské škole, na každodenní činnosti. Seznamujeme je se základními pravidly chování a se základy sebeobsluhy. Učí se komunikovat s učitelkou, spolupracovat s ostatními dětmi, hrát si ve skupinách, respektovat přání a potřeby ostatních lidí, především svých vrstevníků. Společně si vytváříme jednoduchá třídní pravidla a rituály, která se pomalu učí respektovat. V průběhu školního roku podporujeme u dětí všestranný rozvoj. Děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci, učí se pomáhat si navzájem.

3. 3 Organizační podmínky

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny. (Režim dne aktualizován v TVP + nástěnkách pro rodiče)
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí.
- Uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Snažíme se dodržovat poměr spontánních a řízených činností, aby byl vyvážený.
- Poskytujeme dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Plánujeme činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmu dětí.
- Veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, umožnit dětem pracovat svým tempem.
- Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutu a neúčastnit se společných činností.
- Děti mají možnost soukromí při osobní hygieně.

3. 4 Organizace a provoz školy

Denní režim je flexibilní, přizpůsobivý momentální situaci na škole (např. návštěva divadla, fotografování.....)

Uvedený denní režim je orientační. Liší se pro jednotlivé třídy. Konkrétní denní režim aktualizuje vedoucí učitelka v TVP na jednotlivý školní rok, po dohodě s pedagogy pro každou třídu.

6.30 – 8.30	<i>Scházení dětí, předávání dětí pedagogickým pracovnícím, dělení tříd, ranní hry dle volby a přání dětí, volně spontánní zájmové aktivity v jednotlivých třídách. Individuální práce s dětmi.</i>
8,30 - 8,45	<i>Pohybové aktivity – ranní cvičení (popř. relaxační cvičení, jóga, zumba)</i>
8.45 – 9.05	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9.05 – 9.35	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, didakticky zacílené činnosti, práce s integrovanými dětmi</i>
9.35 – 11.30	<i>Příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>

11.30 – 12.15	<i>Osobní hygiena, oběd</i>
12.15 – 14.30	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, zájmové činnosti</i>
14.30 – 14.45	<i>Osobní hygiena, odpolední svačina</i>
14,45 – 15.30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>
15.30 – 16.00	<i>Herní relaxační program ŠD – volné činnosti a aktivity dle výběru dětí</i>

- Děti se přijímají v době od 6.30 hod. do 8.30 hod. Poté se MŠ až do 12.00 hod. z bezpečnostních důvodů uzamyká.
- Rodiče převlékají děti v šatně. Věci dětí ukládají podle značek dítěte do označených poliček a skříněk. Věci dětí rodiče označí tak, aby nemohlo dojít k záměně.
- Děti z MŠ smí vyzvedávat pouze zákonní zástupci dětí a osoby jimi písemně pověřené.
- Od 12.00 - 12:30 se MŠ otevře pro děti, které si rodiče odvádí po obědě domů. Poté je MŠ uzamčena do 14:30 hod. Po předchozí dohodě s učitelkou lze přivést dítě dle potřeby rodičů (př. návštěva lékaře apod. - nutnost nahlásit změny ve stravování)
- Děti, které chodí domů po obědě si vyzvedávají rodiče mezi 12.00 hod. a 12.30 hod.
- Ostatní děti se rozcházejí mezi 14.45 hod. a 16.00 hod.
- Od 15.30 hod. do 16.00 hod. se děti mohou účastnit herního relaxačního programu ŠD a MŠ. Jedná se o herní relaxační program, ve kterém se nepracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolního vzdělávání ani podle ŠVP pro ŠD. Program je zaměřený pouze na individuální a skupinové odpočinkové aktivity, volnou hru, individuální zájmové činnosti. (viz Směrnice: Herní relaxační program ŠD + MŠ)
- V případě, že si rodiče dítěte s celodenním pobytem potřebují výjimečně vyzvednout dítě před odpolední svačinou, oznámí tuto skutečnost ráno při předávání dítěte do třídy. Při odchodu dostanou děti náhradní svačinu - pokud to umožňují hygienické normy.

3. 5 Materiální, věcné podmínky

- Naše mateřská škola má dostatečně velké prostory.
- Třídy jsou rozčleněny k většímu uspokojení potřeb dítěte (stolečky, herní koutky, domečky, hrací kobercové plochy)
- V každé třídě je několik herních námětových koutků (kadeřnictví, obchod, dílna, kuchyňka)
- Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly, aby si je mohly samy brát a samy uklízet. Hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány.
- V obou třídách jsou k zapůjčení dětské knihy a časopisy.
- Tělocvičné nářadí je umístěno v tělocvičně a je využíváno všemi věkovými skupinami dětí.

- K dispozici je i dostatek didaktických a audiovizuálních pomůcek, které jsou průběžně obměňovány.
- Vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí, hygienickým podmínkám a estetickému vzhledu.
- Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.
- U MŠ je prostorná zahrada, která je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

3. 6 Životospráva

Je určen pevný čas na jídlo:

Svačina: 8,45 – 9.05 hod.

Oběd: 11.30 – 12.00 hod.

Svačina: 14.30 – 14.45 hod.

Kuchařky poskytují třikrát denně dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu (dle předpisu). Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly.

Dětem je poskytnuta dostatečná míra samostatnosti, jsou určeny zásady stolování. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

K dodržování pitného režimu děti mají ve třídách k dispozici stoleček s konvicí čaje a vody a košík s vlastními plastovými hrníčky. Starší děti se obsluhují samy, mladším nalévá učitelka. Po vypití dítě hrníček vloží do mísy pod stolečkem. Školnice průběžně sleduje poměr čistých a použitých hrníčků a použité hrníčky umývá v teplé vodě.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, pobyt venku a činnosti venku jsou přizpůsobeny kvalitě počasí a ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen venku, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku pouze na lehátku odpočívají. Po hodině odpočinku je dětem nabízen jiný klidný program.

3. 7 Psychosociální podmínky

- Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- Učitelky respektují obecně lidské, vývojové a individuální potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování, navozují situace pohody, klidu, relaxace. Děti nejsou neurotizovány a zatěžovány spěchem.

- Volnost a osobní svobodu dětí se snažíme vyvážit s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Učíme se žít podle dohodnutých pravidel chování, děti se učí vzájemně.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Všechny mají rovnocenné postavení a nejsou znevýhodňovány či zvýhodňovány.
- Děti jsou podporovány v samostatných pokusech.
- V dětech programově rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.
- Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

3. 8 Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je odloučeným pracovištěm, za chod a předškolní vzdělávání zodpovídá vedoucí učitelka.
- Vedoucí učitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci – pedagogický sbor pracuje jako tým
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Úzce spolupracujeme se školní jídelnou.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy viz. Roční zprávy.
- Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Spolupráce s rodiči má úzkou vazbu.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

ZA VŠECHNO MUŽE ČAS....

Proč volba názvu:

- protože je to životní pravda, ovlivňuje náš časový vývoj
- čas ukazuje adaptaci dítěte v MŠ
- čas ukazuje, co zvládlo, co se naučilo, kam se posunulo....
- nezáleží kdy, kde a komu jsme se narodili, ale jací lidé z nás časem vyrostou

To všechno nejvíce ovlivňuje rodina a vztahy v rodině, ale také učitelky v MŠ, které s dětmi někdy tráví více času, než rodiče. Učitelka je vlastně taková „druhá máma“, ke které by děti měly mít důvěru, což je úplně nejdůležitější pro život, aby nebyly od útlého věku vystaveny stresům.

Čas zhojí i případné negativní projevy a zážitky, po čase se ukáže, zda plačící a nedůvěřující dítě důvěřovat začne. Je důležitý individuální přístup, ale důležitá jsou i pravidla a určitý řád. Je potřeba dělat práci tak, aby i hodné a klidné děti nebyly opomíjeny a nestrádaly tím, že učitelka nemá čas se jim věnovat jen proto, že nezlobí a umí se samy zabavit, na úkor toho, že jiní vyžadují neustálou pozornost. Proto je voleno toto neutrální téma. Stejně jde v životě o to, vychovat slušně se chovající, sebevědomé dítě s možností dát mu vyniknout v čem je dobré, které zvládá základní sebeobsluhu, pravidla chování, komunikace a své začlenění do společnosti nejen v oblasti vzdělávání se.

Projekt je dobrý, když to děti baví.

Hlavní cíle a aspekty zpracování:

- cítit se po ránu v MŠ dobře a bezpečně
- důvěra v učitelky a personál
- nabídka činností
- postupné nenásilné tvoření
- otázka: Chceš si zkusit tohle?....

Nechceš? Nevadí. Třeba zítra. Tak si hrej.

- preferovat názory i méně průbojných dětí

- snažit se zaměstnat hyperaktivní děti činností navíc – nahodile
 - plán je jen plán, realita bývá jiná
 - nenutíme dítě do činností, která se mu nelíbí, ale nemůže ji narušovat záměrně ostatním, kterým se činnost líbí (zaujmout jinou činností nebo ať pozoruje)
 - uvědomovat si vlastní identitu, své prohršky i dobré činný
 - důslednost
- Heslo: Neumím, ale zkusím**

Závěry:

Jelikož práce v MŠ je o každodenní improvizaci, mělo by být snahou přizpůsobit situaci tak, ať jsou děti spokojené nebo ať je spokojeno, pokud možno, co nejvíce dětí. Pokud jsou spokojeny děti, jsou spokojeni i rodiče. Pochvala dítěte mu zvedne sebevědomí více, než plané řeči a papírování.

Náš ŠVP i TVP je přizpůsoben regionálním podmínkám. Jelikož jde o vesnickou MŠ, preferujeme udržování lidových tradic a klademe důraz na ekologickou výchovu a proto jsme se zapojili do mezinárodního programu EKOŠKOLA. Výběr z několika možností témat, vázaných na koloběh v přírodě, umožňuje učitelce pružněji reagovat. Rovněž délku hlavního bloku si určí podle potřeby, zda proběhne vevnitř nebo venku, podle svého záměru a podle toho, zda to děti baví. Může jít o blok jenom týdenní, čtrnáctidenní, ale i pětítýdenní. Záleží co dané téma nabízí. Měníme jen týdenní podtémata, která obsahují všech pět oblastí, ale nemusí být striktně vyvážena.

Dodržujeme rady J.A. Komenského (Škola hrou).

ŠVP je rozdělen do čtyř časových bloků:

- ***Barvy podzimu***
- ***Bílá zima***
- ***Vůně jara***
- ***Slunné léto***

Každý z těchto integrovaných bloků je podrobně zpracován v TVP, obsahuje několik ménětýdenních nebo vícetýdenních bloků. Jednotlivá týdenní témata si každá učitelka zpracovává sama písemně. Součástí plánu je konkrétní charakteristika (záměr týdne), stanovení vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů ve všech pěti oblastech.