



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1390/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-284/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	687 52 Korytná 1
E-mail	petra.piskova@zskorytna.cz
IČO	75 020 599
Identifikátor	600 124 266
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Pišková
Zřizovatel	Obec Korytná
Místo inspekční činnosti	Korytná 340, Korytná
Inspekční činnost na místě	11. 12., 12. 12. a 15. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola vzdělávala ve dvou věkově homogenních třídách 25 dětí. Pro 10 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné a 1 dítě bylo mladší 3 let.

Základní škola poskytuje vzdělávání v rozsahu 1. – 5. ročníku. K datu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo celkem 36 žáků, kteří byli vzděláváni ve třech třídách, v tomto školním roce samostatně pro 1. ročník, ve spojené třídě pro 2. a 3. ročník a další třídě spojené pro 4. a 5. ročník. Základní škola identifikovala 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně.

Zájmové vzdělávání navštěvovalo 32 účastníků ve dvou odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla vytvořenou koncepci rozvoje školy pro období 2025–2029, její cíle byly reálně nastaveny zejména pro vzdělávání v základní škole. Stanovené cíle se daří postupně plnit zejména ve zkvalitňování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků, v oblasti personální a v oblasti spolupráce s obcí a zákonnými zástupci. Zpracovaná strategie rozvoje školy nebyla plně provázána všemi součástmi školy. Strategické cíle rozvoje mateřské školy jsou součástí vzdělávacího programu, který je koncepčním a evaluačním dokumentem školy.

Na činnosti školy se podle ředitelkou delegovaných kompetencí podílejí i další pedagogičtí pracovníci, kompetence v oblasti řízení předškolního vzdělávání byly delegovány na zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání. Systém komunikace v malém kolektivu zaměstnanců školy byl založen na každodenním osobním kontaktu, jasně vymezených povinnostech a spolupráci všech.

Kontrolní a hospitační činnost realizovaná ředitelkou v základní škole byla spojena se zhodnocením pedagogické činnosti, hodnocení bylo ale formální a bez konkrétních připomínek, které by vedly k nastavení opatření ke zkvalitnění výuky. Hospitační činnost realizovaná zástupkyní pro mateřskou školu sledovala průběh vzdělávacího procesu i pedagogického vedení, avšak hospitační záznamy neobsahovaly závěry ani doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Personální podmínky školy umožňují naplňování cílů stanovených školními vzdělávacími programy. Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole, základní škole i ve školní družině byla zajištěna účelně složeným pedagogickým sborem. Na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve výuce systematicky využíváni asistenti pedagoga. Došlo k výrazné obměně pedagogického sboru mateřské školy, tato změna má příznivý dopad na pozitivní klima školy a efektivní spolupráci celého týmu. Nově utvořený pedagogický tým mateřské školy efektivně spolupracuje, vzájemně se domlouvá, cíleně plánuje vzdělávací činnosti a společně nastavuje pedagogické postupy v oblasti předškolního vzdělávání.

Prohlubování odborné kvalifikace formou dalšího vzdělávání ředitelka plánuje podle potřeb školy i jednotlivých pedagogů, využívá příležitosti i pro vlastní profesní rozvoj. Pedagogové účelně reflektují poznatky získané ze vzdělávání při plánování pedagogického procesu, sdílejí zkušenosti a tím přispívají ke zvyšování efektivity vzdělávání.

Metodické vedení začínajícího pedagoga v mateřské škole je systematické a cílené, zahrnuje konzultace k přípravě vzdělávacího procesu a podporuje rozvoj pedagogických kompetencí. Vztahy mezi pedagogy, dětmi i žáky jsou založeny na důvěře, ohleduplnosti a respektující

komunikaci, což se pozitivně promítá do empatického a partnerského přístupu pedagogů a vytváří příznivé klima školy.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny aktivní součinností pedagogů se školní metodičkou prevence a ředitelkou školy, která byla současně výchovnou poradkyní. Spolupráce pedagogického týmu i předmět speciálně pedagogické péče umožňovaly úspěšné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. V rámci minimálního preventivního programu byly realizovány vhodné aktivity, které reagovaly na aktuální problematické jevy vyskytující se ve škole nebo se jim snažily předcházet vhodnými preventivními programy. V rámci svých kompetencí mateřská škola zajišťuje potřebnou pedagogickou i poradenskou podporu pro zákonné zástupce dětí. V oblasti preventivní logopedické péče mateřská škola aktivně spolupracuje s externí logopedkou a vytváří metodickou podporu logopedické prevence dětí formou individuální i skupinové péče.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni a poskytují odpovídající zázemí pro předškolní a základní vzdělávání i pro realizaci mimoškolních aktivit. Třídy mateřské školy jsou vybaveny adekvátním množstvím hraček a výtvarných materiálů, přičemž jejich obměna a doplňování probíhá v souladu se vzdělávacími záměry školy. Jedna ze tříd mateřské školy však vyžaduje obnovu vnitřního vybavení. Kapacitní možnosti jednotlivých tříd mateřské školy jsou rozdílné. Ve třídě mladších dětí je prostor dostačující pro zajištění celkové psychohygieny dětí a spontánního pohybu. Ve třídě nejstarších předškolních dětí dochází vlivem trvale rozložených lehátek k dlouhodobému omezení prostoru pro pohybové, herní i spontánní činnosti.

K rozvoji pohybových dovedností a environmentálního vzdělávání škola využívá školní zahradu, která je vybavena dostatečným množstvím herních prvků. Pro výukové a zájmové aktivity dětí a žáků slouží i venkovní učebna a vyvýšené záhony. Třídy základní školy jsou dostatečně vybaveny učebními pomůckami a didaktickou technikou. Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních; jedno oddělení využívá kmenovou třídu, druhé má k dispozici nově zrekonstruovaný prostor, který je žáky využíván ke hře a odpočinku. Škola nedisponuje vlastními prostory pro sportovní aktivity dětí a žáků, proto ve značné míře využívá sportovní halu nacházející se v bezprostřední blízkosti školy.

Škola využívá vícezdrojové financování. Zapojením do projektové činnosti škola získala finanční prostředky, které byly využity k personální podpoře, zejména na zajištění činnosti školních asistentek, což přispívá k rovnému přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, a dále k vzdělávání pedagogů a k inovativnímu vzdělávání dětí i žáků. Škola je aktivní rovněž v rámci doplňkové činnosti, jejíž zlepšený hospodářský výsledek využila k úhradě ztráty v hlavní činnosti.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost dětí a žáků.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, strávníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. V mateřské škole je po celou dobu pobytu dětí zajištěn pitný režim, je využíván dětmi v různé míře samostatně i za pomoci učitelek. Škola podporovala výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí a žáků.

Spolupráce mateřské a základní školy je systematická a efektivní a přispívá k zajištění pedagogické kontinuity. Školy společně aktivně organizují akce, besedy a programy a spolupracují při plánování úprav vnitřních i venkovních prostor. Škola účelně vytváří přirozené příležitosti k setkávání dětí mateřské školy se žáky základní školy i se zákonnými

zástupci, čímž rozvíjí plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání a usnadňuje dětem přechod do základního vzdělávání. Škola systematicky rozvíjí spolupráci s obcí, se zřizovatelem a s rodiči. Tato spolupráce významně obohacuje vzdělávání a podporuje harmonický rozvoj dětí a žáků, přispívá k dlouhodobé integraci školy do života místní komunity a podporuje u dětí i žáků sounáležitost s místem, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách mateřské školy panovala klidná a podnětná atmosféra. Denní režim byl vyvážený, poskytoval dostatečný časový prostor pro spontánní hru, řízené činnosti i pobyt venku. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé a podporovaly samostatnost dětí. Vzdělávací nabídka naplňovala cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu a zahrnovala variabilní metody a formy práce, kdy se střídaly slovní, názorné a praktické činnosti, které podporovaly rozvoj dovedností a schopností dětí. Získané poznatky z pedagogické diagnostiky však nebyly v dostatečné míře využívány k cílenému plánování vzdělávací nabídky a podpore rozvoje individuálních dovedností a schopností dětí. Děti byly seznámeny s tematickým zaměřením týdenních vzdělávacích činností, čímž se posilovala jejich orientace v denním režimu i aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Ve sledovaném období převažovaly ranní spontánní aktivity, realizované formou center, která rozvíjela manipulační dovednosti, zrakovou orientaci, jemnou motoriku, řečové a komunikační schopnosti, posilovala kooperaci s vrstevníky a samostatné rozhodování. Činnosti zařazované pedagogy podporovaly sebepojetí a sebevědomí dětí a zároveň jim umožňovaly hodnotit vlastní činnost i své dosažené výsledky. Děti si ve spolupráci s pedagogy připravily pásmo písní, koled, říkadel a pohybových aktivit, které prezentovaly v rámci vystoupení pro žáky školy a klienty místní charity. Tím byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti dětí, posilováno jejich sebevědomí, vytvářen respekt ke starším lidem a upevňováno vnímání mezigenerační komunity. Pobyt venku podporoval zdravý spontánní pohyb dětí, rozvíjel jejich motorické dovednosti a vedl k objevování a přirozené orientaci v přírodním prostředí. Biologické i hygienické potřeby dětí, potřeba odpočinku a relaxace byly respektovány, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové činnosti.

Sledovaná výuka na základní škole byla didakticky promyšlená, koncepčně vycházela ze školního vzdělávacího programu a odpovídala vzdělávacím potřebám i úrovni znalostí a dovedností žáků. Žáci dodržovali nastavená pravidla a byli vedeni k aktivnímu zapojení do výukových činností, pro řešení i dokončení úkolu byl žákům poskytován dostatek času. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti. Dynamické střídání aktivizujících činností, pracovního místa a efektivní zařazení pohybových aktivit podporovalo udržení pozornosti. Vzdělávání bylo založeno nejen na frontální formě práce, ale rovněž na řízeném rozhovoru a samostatné činnosti. Výuka ve třídách se spojenými ročníky přirozeně vedla žáky k odpovědnosti za vlastní učení, k vzájemné spolupráci a respektu. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a osobního prožitku přispíval k rozvoji individuality, rozvoji komunikačních kompetencí a sociálního učení. Při výuce matematiky byla účelně využita práce s chybou, žáci byli vedeni k vyjádření vlastního názoru. Během výuky českého jazyka i prvouky byly vhodně uplatněny poznatky žáků z reálného života. Ve výuce byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, která podporovala přátelský vztah mezi pedagogem a žáky. Ve sledované výuce nebyli žáci vedeni k aktivní práci s informacemi z různých zdrojů, která by přispívala k rozvoji jejich kritického myšlení, zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností bylo zaznamenáno ojediněle. Didaktická technika a informační technologie byly účelně

využívány, učební pomůcky podporovaly názornost výuky. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu. V závěru většiny vyučovacích hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro jejich ukončení, shrnutí a zhodnocení probraného učiva. K sebehodnocení byli žáci vedeni pouze ojedinele, vzájemné hodnocení mezi žáky nebylo zaznamenáno. Spolupráce pedagogů a asistentek pedagoga při výuce pozitivně ovlivňovala celkový průběh výuky, byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky.

Během sledovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Činnost byla zaměřena na spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci a možnosti využití zájmových kroužků. Nabízené aktivity byly částečně řízené, nabídka byla pestrá a otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole se v průběhu vzdělávacího procesu projevovaly přirozeně a spokojeně, při aktivitách byly samostatné, prokazovaly dovednosti, vědomosti a návyky odpovídajícími jejich věku, znaly mnoho písní a básní. V pracovních dovednostech byly samostatné a přiměřeně věku zvládaly základní hygienické návyky. Respektovaly pokyny pedagoga, dodržovaly stanovená pravidla a projevovaly ohleduplnost k vrstevníkům. Přirozeně navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou a uměly formulovat otázky, dokázaly vyjadřovat svá přání, nápady i názory. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání projevovaly schopnost hodnotit svou aktivitu a reflektovat dosažené výsledky své činnosti. Zákonní zástupci dětí byli pravidelně informováni o pokrocích svých dětí, zejména prostřednictvím třídních schůzek. Škola poskytuje všem dětem příležitost zapojit se do školních akcí a aktivit, které cíleně rozvíjejí jejich sociální kompetence.

Rozvoj osobnosti dětí byl průběžně sledován, avšak systém získávání výsledků vzdělávání poskytoval pouze omezené informace o individuálních pokrocích dětí a chyběly závěry využitelné pro plánování dalších činností k jejich individuálnímu rozvoji.

Pedagogové základní školy během vzdělávání průběžně získávali informace o vzdělávacím pokroku žáků, ověřovali a hodnotili jejich vzdělávací výsledky. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně sledovány, systém hodnocení zohledňoval individuální potřeby žáků. Celkové výsledky vzdělávání byly vyhodnocovány a byla přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Tato opatření však nebyla dále systematicky vyhodnocována tak, aby mohla účinně přispívat k dalšímu rozvoji schopností a dovedností jednotlivých žáků.

Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, kterým byla v případě potřeby poskytována podpora nabídkou doučování nebo prostřednictvím individuálních konzultací s pedagogy. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek a konzultací. Základní škola realizovala externí testování žáků pro získání celkové informace o znalostech žáků v porovnání s ostatními školami, ve sledovaném období pro 5. ročník, žáci dosahovali výborné výsledky. Ve sledovaném období neprobíhala cílená spolupráce školy s okolními školami, na které odcházejí žáci pátého ročníku.

Základní škola vytvářením příznivých podmínek a motivací žáků podporovala jejich zapojení do vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží. Škola pořádala pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce a veřejnost společné akce v obci. Prezentací školy na veřejnosti byly podporovány sociální a občanské kompetence dětí a žáků a pozitivně prohlubovány vazby mezi školou a veřejností v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálního vybavení - nově zrekonstruovaný prostor pro jedno oddělení školní družiny, nové šatny pro žáky, modernizace jedné třídy mateřské školy.
- Výrazná obměna pedagogického sboru v mateřské škole.
- Zajištění školního asistenta z mimorozpočtových zdrojů v mateřské i základní škole posílilo pedagogický tým a podpořilo individuální péči o děti a žáky.
- Mateřská škola zavedla informační systém „Školka v mobilu“ pro komunikaci s rodiči, který účinně podporuje práci pedagogů a zefektivňuje dostupnost informací pro rodiče.

Silné stránky

- Škola aktivně využívá cíleně zaměřené vzdělávací programy a spolupráci mateřské školy se základní školou a školní družinou, zákonnými zástupci, zřizovatelem a s dalšími partnery, což přispívá k harmonickému rozvoji dětí a žáků a obohacuje vzdělávací nabídku. Škola se aktivně zapojuje do spolupráce s obcí prezentací dětí a žáků pro veřejnost, organizuje společné akce pro zákonné zástupce, děti a žáky, což posiluje vazby s obcí a podporuje spolupráci s místními partnery a zřizovatelem. (1.5)
- Pozitivní klima školy, které podporuje přirozený rozvoj dětí a žáků a příznivě posiluje vzájemné vztahy a motivaci zaměstnanců. (2.2)
- Základní škola
- Podpora kompetencí v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje žáků je na výborné úrovni. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Škola má zpracovanou strategii rozvoje školy, avšak nejsou v ní vymezeny konkrétní cíle jednoznačně vztahující se k mateřské škole. (1.1)
- Nastavená kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole zatím nepřináší výraznější přínos ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. (2.3)
- Pedagogové pravidelně zaznamenávají vzdělávací pokroky dětí, tyto poznatky nejsou dostatečně reflektovány při přípravě individualizovaných vzdělávacích záměrů. (4.3)
- Získané informace z pedagogické diagnostiky dětí neposkytují dostatečně vypovídající hodnotu pro plánování a cílenou podporu jejich vzdělávacího rozvoje. (5.1)
- Základní škola

- Vedení školy se cíleně nezaměřuje na poskytování efektivní zpětné vazby pedagogům základní školy využitelné pro zkvalitnění pedagogických procesů. (2.3)
- Ve výuce nebyla dostatečně zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji. (4.2)
- Vyhodnocování celkových výsledků vzdělávání bylo nastaveno včetně přijímání opatření vedoucí k jejich zlepšování, ta ale nebyla dále vyhodnocována. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Strategii rozvoje školy doplnit o konkrétní cíle vztahující se k rozvoji mateřské školy.
- V hospitačních záznamech v mateřské škole se zaměřit na uvádění konkrétních závěrů a doporučení podporujících zkvalitnění pedagogického vedení.
- Systematicky využívat diagnostických zjištění pro plánování individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- Pedagogickou diagnostiku zpracovat tak, aby získaná data byla využitelná pro cílenou podporu individuálního rozvoje dětí.
- Ve třídě starších dětí v mateřské škole vytvořit dostatečný prostor pro pohybové, herní i spontánní činnosti dětí v souladu s jejich vývojovými specifiky.
- Hospitační činnost v základní škole zaměřit na efektivní zpětnou vazbu k práci pedagogů.
- Ve výuce na základní škole více využívat práci žáků s různými informačními zdroji, zaměřit se na možnost výběru úkolů různé úrovně.
- Zařazovat do výuky sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení mezi žáky.
- Zaměřit se na účinné vyhodnocování nastavených opatření pro zkvalitňování výsledků vzdělávání žáků.
- Podpořit komunikaci se školami, kam odchází žáci po ukončení 5. ročníku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy 2025–2029 k datu inspekce
3. Plán DVPP školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce
4. Kontrolní a hospitační činnost školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce

5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, ke školnímu stravování, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Kasálková, školní inspektorka

2. 1. 2026