 **Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uherské Hradiště,**

**příspěvková organizace**

Korytná 340, 687 52, 🕿 572693284

e-mail: petra.piskova@zskorytna.cz www: <http://www.zskorytna.cz>  
IČO: 750 205 99 DIČ: CZ 750 205 99 č. účtu: 86-3935510237/0100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

[](http://www.stockphotos.sk/image.php?img_id=14387722&img_type=1)

**ZA VŠECHNO**

**MŮŽE ČAS**

Mateřská škola Korytná  
687 52 Korytná, č. 340  
🕿 572 693 284

***Obsah:***

**1. Identifikační údaje**…………………….…………………………………..…...…2

**2. Charakteristika školy**……………………………………………………….……3

2.1 Popis budovy………………….………………………………….….…….3

2.2 Škola nabízí……………………….………………………………..……...4

**3. Podmínky pro předškolní vzdělávání**……………………………………………4

3.1 Organizační podmínky……………….…………………………….……...4

3.2 Organizace a provoz školy …………….………………………….………4

3.3 Materiální a věcné podmínky ……….…………………………….………5

3.4 Životospráva …………………………….………………...........................6

3.5 Psychosociální podmínky ……………….………………………….……..6

3.6 Řízení mateřské školy ……………………………………………….……7

3.7 Personální a pedagogické zajištění ………………….…………….………7

3.8 Spoluúčast rodičů …………………………………………….………..…..7

3.9 Spoluúčast ostatních partnerů ………………………………….…….……8

3.10 Podmínky výchovy a vzdělávání pro děti ve věku od 2 do 3let …….…...8

3.11 Vzdělávání děti se speciálními vzdělávacími potřebami …..…….…..…..9

3.12 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných ………………………….…......... 9

3.13 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky………………..…………....9

**4. Organizace vzdělávání**……………………………………………….…...………..10

4.1 Kritéria pro přijetí dětí………….……………………………….….....…....10

4.2 Charakteristika tříd……………… ……………………………..………….10

**5. Charakteristika ŠVP**……………………………………………….…….………..11

5.1 Zaměření školy…………………………………………………………..…11

5.2 Hlavní cíle v naší MŠ……………………………………….………….…..11

5.3 Formy, metody vzdělávání………………………………….………….…..11

**6. Vzdělávací obsah**......................................................................................................12

6.1 Barvy podzimu………………….. ……………………….………….…….12

6.2 Bílá zima……………………..……………………………….……………14

6.3 Vůně jara……………………………………….…………………………..16

6.4 Slunné léto………………………………………………………….………17

6.5 Vzdělávací oblasti…………………………………………………..………19

**7. Evaluační systém**………..……………………………………….....……………….19

7.1 Okruhy evaluační činnosti………………………………..…………………19

7.2 Další zdroje evaluace…………………………………..……………………20

**8. Projekty**………………………………………………….……………….………….20

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

1. Název školy**: Základní škola a Mateřská škola, Korytná,** **okres Uh. Hradiště, příspěvková organizace**

2. Sídlo školy: Korytná č. 340, 687 52

3. Ředitel:Mgr. Petra Píšková Kontakt: 🕿 572693284

e-mail: petra.piskova@zskorytna.cz, www: <http://www.zskorytna.cz>

4. Statutární zástupce: Obec Korytná, Korytná č.297, starosta Josef Klon  
 Kontakt: 🕿 572693281

5. Sídlo MŠ: Korytná, č. 340, 687 52

6. Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Dagmar Bruštíková

Kontakt: 🕿 572693284

email: brustikova@zskorytna.cz

7. ŠVP zpracoval: učitelky MŠ Korytná

8. Pedagogická rada projednala dne 25. 8. 2022

9. Dokument nabývá účinnosti dne 1.9.2022

10. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022 do 31.8.2025

Č.j. 69/2022

IZO: 102 731 691

IČO: 750 205 99

REDIZO: 600 124 266

Mgr. Petra Píšková

ředitelka školy razítko školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie

Obec Korytná leží na úpatí chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty, v okrese Uherské Hradiště. Historie mateřského školství sahá do roku 1947.

V roce 1966 se mateřská škola z důvodu malé kapacity a vyšších nároků na předškolní školství přestěhovala do uvolněného rodinného domu č. p. 141.

V roce 1971 byla rozšířena na dvojtřídní školu, přičemž jedna třída měla odloučené pracoviště na Domě služeb. Tentýž rok byla zahájena výstavba nové mateřské školy.

V roce 1974 byla slavnostně otevřena nová budova mateřské školy, č. p. 340.

Ke dni 1. 1. 2003 byla MŠ vyřazena ze sítě škol, stává se odloučenou součástí nového právního subjektu: Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uh. Hradiště, příspěvková organizace. K 5.9.2018 proběhlo slavnostní otevření nově zrekonstruované budovy, kde sídlí Mateřská škola i Základní škola současně v jedné budově.

2. 1 Popis budovy

Budova je jednopatrová s obytným podkrovím.

Dvoupodlažní, prostorná budova naší základní a mateřské školy je postavena na prosluněném kopci v centru vesnice, za obecním úřadem**,** v klidném prostředí s volnou přírodou. Na dosah je louka, pole, potok, přehrada a les. V bezprostřední blízkosti nevede žádná dopravní komunikace, která by ohrožovala děti, působila hluk a produkovala škodlivé emise. V přízemí budovy se nachází ***mateřská škola*** (2 třídy, lehárna, šatna pro děti, hygienické zařízení pro děti, školní kuchyně s jídelnou, sklady, šatny kuchařek, hygienické zařízení pro zaměstnance , sklad čistících prostředků, prádelna, oddělený vstup schodištěm do poschodí, kde má své prostory základní škola, dále pak kotelna, která je od roku 1991 zrekonstruovaná na plynové topení a nachází se v prostorách MŠ. Z tohoto důvodu jsou zde převážně bezpečnostní dveře.

Do prvního podlaží, kde se nachází ZŠ, vejdeme také samostatným hlavním vchodem z druhé strany budovy, směrem od obecních bytovek.

Při základní a mateřské škole je rozlehlá dvouterasová školní zahrada, kterou využívají děti mateřské i základní školy, školní družiny a děti s rodiči z Mrňata klubu. Zahrada základní a mateřské školy je velmi členitá, plná vzrostlých listnatých stromů, které zajišťují v horkých měsících potřebný stín a v ostatních měsících roku nádhernou barevnou kulisu. Na zahradě najdeme dětské pískoviště, dřevěné domečky, plastové skluzavky, přírodní průlezky, velké tabule na kreslení a sklad vybavený pro hru dětí na pobyt venku (kola, koloběžky, tříkolky, odrážedla, nářadí, hračky na písek, sportovní potřeby a pomůcky). Pro sport je zahrada vybavena velkou asfaltovou plochou, na které je možno hrát různé míčové a jiné hry. Během hlavních prázdnin 2014/2015 se na školní zahradě provedly drobné úpravy, nové oplocení a kontrola stávajícího vybavení.

Během rekonstrukce v letech 2017-2018 došlo k poškození oplocení, asfaltové plochy a dřevěných herních ploch.

2. 2 Škola nabízí:

- Mrňata klub (pondělí - maminky na MD s dětmi od 0 do 2 let v MŠ

14:15 – 15:30 hod.)

- Společné akce školy a rodičů

- Individuální logopedickou prevenci

- Zájezdy za divadlem

- Zapojení do mezinárodního programu EKOŠKOLA

- Zapojení do celostátního projektu s názvem Se Sokolem do života

***Spolupracujeme s odborníky:***

Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín, pracoviště Uherský Brod

SPC při ZŠ a MŠ logopedická Brno, pobočka SPC Uh. Hradiště

1. PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1 Organizační podmínky

* Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny. (Režim dne aktualizován v TVP + nástěnkách pro rodiče)
* Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
* Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí.
* Uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
* Snažíme se dodržovat poměr spontánních a řízených činností, aby byl vyvážený.
* Poskytujeme dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
* Plánujeme činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmu dětí.
* Veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, umožnit dětem pracovat svým tempem.
* Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutu a neúčastnit se společných činností.
* Děti mají možnost soukromí při osobní hygieně.

3. 2 Organizace a provoz školy

**Denní režim je flexibilní, přizpůsobivý momentální situaci na škole (např. návštěva divadla, fotografování……)**

|  |  |
| --- | --- |
| 6.30 – 8.30 | *Scházení dětí, předávání dětí pedagogickým pracovnicím, dělení tříd, ranní hry dle volby a přání dětí, volně spontánní zájmové aktivity v jednotlivých třídách. Individuální práce s dětmi.* |
| 8,30 - 8,45 | *Pohybové aktivity – ranní cvičení (popř. relaxační cvičení, jóga, aerobic…)* |
| 8.45 – 9.00 | *Osobní hygiena, dopolední svačina* |
| 9.00 – 9.30 | *Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, didakticky zacílené činnosti, práce s integrovanými dětmi* |
| 9.30 – 11.30 | *Příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost* |
| 11.30 – 12.15 | *Osobní hygiena, oběd* |
| 12.15 – 14.00 | Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, práce s předškoláky, zájmové činnosti, logopedická prevence |
| 14.00 – 14.30 | *Osobní hygiena, odpolední svačina* |
| 14.30 – 15.45 | Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské škol. Vyzvedávání a odchod dětí domů. |

* Děti se přijímají v době od 6.30 hod. do 8.30 hod. Poté se MŠ až do 12.15 hod. z bezpečnostních důvodů uzamyká.
* Rodiče převlékají děti v šatně. Věci dětí ukládají podle značek dítěte do označených poliček a skříněk. Věci dětí rodiče označí tak, aby nemohlo dojít k záměně.
* Děti z MŠ smí vyzvedávat pouze zákonní zástupci dětí a osoby jimi písemně pověřené.
* Od 12:15 - 12:45 se MŠ otevře pro děti, které si rodiče odvádí po obědě domů. Poté je MŠ uzamčena do 14:30 hod. Po předchozí dohodě s učitelkou lze přivést dítě dle potřeby rodičů (př. návštěva lékaře apod. - nutnost nahlásit změny ve stravování)
* Děti, které chodí domů po obědě si vyzvedávají rodiče mezi 12:15 hod. a 12.45 hod.
* Ostatní děti se rozcházejí mezi 14.30 hod. a 15.45 hod.
* V případě, že si rodiče dítěte s celodenním pobytem potřebují výjimečně vyzvednout dítě před odpolední svačinou, oznámí tuto skutečnost ráno při předávání dítěte do třídy. Při odchodu dostanou děti náhradní svačinu - pokud to umožňují hygienické normy.

3. 3 Materiální a věcné podmínky

Třídy jsou rozčleněny k většímu uspokojení potřeb dítěte (stolečky, herní koutky, domečky, hrací kobercové plochy)

V každé třídě je několik herních námětových koutků (obchod, dílna, kuchyňka)

Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly, aby si je mohly samy brát a samy uklízet. Hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány.

V obou třídách jsou k zapůjčení dětské knihy a časopisy.

K dispozici je i dostatek didaktických a audiovizuálních pomůcek, které jsou průběžně obměňovány.

Vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí, hygienickým podmínkám a estetickému vzhledu.

Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

U MŠ je zahrada, která bude rekonstruována.

**3. 4 Životospráva**

***Je určen pevný čas na jídlo:***

**Svačina: 8,45 – 9.00 hod.**

**Oběd: 11.30 – 12.15 hod.**

**Svačina: 14.00 – 14.30 hod.**

Kuchařky poskytují třikrát denně dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu (dle předpisu). Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly.

Dětem je poskytnuta dostatečná míra samostatnosti, jsou určeny zásady stolování. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

K dodržování pitného režimu děti mají ve třídách k dispozici stoleček s konvicí čaje a vody a košík s vlastními plastovými hrníčky. Starší děti se obsluhují samy, mladším nalévá učitelka. Po vypití dítě hrníček vloží do mísy pod stolečkem. Školnice průběžně sleduje poměr čistých a použitých hrníčků a použité hrníčky umývá v teplé vodě.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, pobyt venku a činnosti venku jsou  
přizpůsobeny kvalitě počasí a ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen venku, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku pouze na lehátku odpočívají. Po hodině odpočinku je dětem nabízen jiný klidný program.

3. 5 Psychosociální podmínky

**-** Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

* Učitelky respektují obecně lidské, vývojové a individuální potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování, navozují situace pohody, klidu, relaxace. Děti nejsou neurotizovány a zatěžovány spěchem.
* Volnost a osobní svobodu dětí se snažíme vyvážit s nezbytnou mírou omezení,  
  vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Učíme se žít podle dohodnutých pravidel chování, děti se učí vzájemně.
* Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
* Všechny mají rovnocenné postavení a nejsou znevýhodňovány či zvýhodňovány.
* Děti jsou podporovány v samostatných pokusech.
* V dětech programově rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.
* Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a  
  vyhovět.
* Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.

- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.

* Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

3. 6 Řízení mateřské školy

**Kapacita mateřské školy** : 37 dětí

**Typ školy** : s celodenním provozem

Za chod a předškolní vzdělávání zodpovídá vedoucí učitelka.

* Vedoucí učitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
* Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci – pedagogický sbor pracuje jako tým
* Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
* Úzce spolupracujeme se školní jídelnou.
* Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy viz. Roční zprávy.
* Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.
* Spolupráce s rodiči má úzkou vazbu.
* Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

3. 7 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 3 kvalifikované učitelky, které se dále vzdělávají, k čemuž využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Každá učitelka bude mít alespoň 1-2 školení za rok.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech učitelek je nastaven tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Provoz zajišťují: 3 učitelky, asistent pedagoga a chůva

Souběžné působení dvou učitelek

* Příprava dětí na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, převlékání a hygiena, oběd, příprava na odpočinek, četba pohádek a usínání.

3. 8 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

3. 9 Spoluúčast ostatních partnerů

*Dlouhodobí partneři:*

* se **ZŠ:** kulturní akce, divadelní představení, výlety, exkurze, výstavy, návštěvy školy
* se **ŠD**: výzdoba budovy, péče o zahradu, společné akce
* s **obcí:** kulturní akce, vystoupení při výročích a oslavách, péče o zahradu
* s **místními občanskými spolky:** akce pro děti, sponzorské dary

*Ostatní partneři:*

Dům dětí a mládeže Uh. Brod Dětské dopravní hřiště Uh. Brod

Dům kultury Uh. Brod Městská knihovna Uh. Brod

Místní knihovna Korytná Sdružení TEREZA – EVVO

Spolky z Nivnice Český svaz sokolský Praha

**3.10 Podmínky výchovy a vzdělávání pro děti ve věku od 2 do 3 let**

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Dítě ve věku od 2 do 3 let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

*Věcné podmínky*

* děti mají samostatnou třídu
* byl zřízen odpočinkový koutek pro relaxaci
* menší hračky byly nahrazeny většími, vhodnějšími
* některé hračky byly dokoupeny, jiné odstraněny
* odstranili jsme také nevyužité židle a stoly, vznikl tak dostatečný prostor pro pohyb a hru

*Hygienické podmínky*

* v umývárně je přebalovací pult
* krytý nášlapný koš na pleny
* k dispozici je nočník

lůžka jsou opatřena podložkami

*Životospráva*

* denní režim maximálně přizpůsoben potřebám dětí dle aktuální situace a individuálních potřeb dětí
* dostatek spánku, odpočinku, pobyt na školní zahradě
* fyzická a psychická zátěž přizpůsobena nejmladším dětem

*Personální podmínky*

* ve třídě je maximálně 16 dětí
* jedna učitelka MŠ, chůva
* dopomoc chůvy při sebeobslužných činnostech a dále dle potřeb pedagoga.

*Další vzdělávání učitelek*

* všechny učitelky absolvovaly seminář „Dvouleté dítě v MŠ i účast na dalších seminářích.

*Organizace výchovy a vzdělávání*

* klub Mrňata (postupné a nenásilné seznamování s prostředím MŠ -matka s dítětem)
* předadaptační režim – již od zápisu se děti s rodiči účastní některých akcí pořádaných naší MŠ (oslava Dne Země, MDD….)

*Cíl výchovy a vzdělávání*

* celkový rozvoj individuálního jedince (sebeobsluha, samostatnost, postupné zapojování do hry a ostatních činností
* pozvolné, nenásilné seznamování s kolektivem, dětmi, zaměstnanci, prostředím MŠ

*Stravování*

* školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami (vyhláška č. 107/2005Sb., O školním stravování

*Bezpečnostní podmínky*

* dopomoc při chůzi po schodech, hygieně, stolování, dokrmování, oblékání –chůva
* děti se pohybují na vyhrazených místech
* zakoupen vodící had

3.11 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Přizpůsobujeme tak, abychom maximálně vyhověli dětem, jejich potřebám a možnostem. Naší snahou je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dítě, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí, bude mít podporu učitelek MŠ při osvojování českého jazyka, a to od samotného nástupu do MŠ. Dle potřeby budeme co nejvíce používat názorných obrázků, piktogramů, opakování….

3.12 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- snažíme se, aby vzdělávání bylo pestré a podnětné

- vytváříme prostor pro náročnější činnosti

- rozvoj počítačové gramotnosti

3.13 vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Každoročně je některému dítěti doporučen odklad povinné školní docházky. Mezi nejčastější důvody patří potíže se soustředěním a pozorností, grafomotorice, v oblasti řeči a pomalého pracovního tempa. S dětmi pracují učitelky na základě doporučení ŠPZ, logopedů ve spolupráci s rodiči dítěte.

1. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Na naší škole preferujeme výchovu k samostatnosti, posílení sebevědomí dítěte, uvědomění si, v čem jsem dobrý, co umím, ale i co mi nejde.

4.1 Kritéria pro přijetí dítěte

Naše MŠ přijímá:

* děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné
* děti ze spádové oblasti
* přednost má dítě, má-li již v MŠ sourozence
* zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let
* mladší tří let pouze tehdy, má-li MŠ volné místo, je samostatné, zvládá alespoň částečně hygienu a nepotřebuje zvláštní péči

Pravidla pro zařazování dětí do tříd:

* zpravidla podle věku
* můžeme zohledňovat zařazení do stejné třídy se sourozencem
* přihlížíme k individuálním věkovým odlišnostem dítěte

**4.2 Charakteristika tříd**

MŠ má dvě třídy – 1. třídu Myšiček, Berušek a 2. třídu Motýlků, které jsou naplňovány dle počtu přijatých dětí a dle věku (viz aktuálně v TVP na příslušný školní rok). Oběma sku­pinám je dána možnost vytvořit samostatný, ale také společný program, v závislosti na jejich věkové odlišnosti. Děti postupně přecházejí do druhé třídy, kde se s věkem dítěte obohacuje a rozšiřuje vzdělávací nabídka a program a mění se i vybavení třídy.

***1. třída Berušky:*** děti ve věku 2 – 4 let

Protože je třída složena z nejmladších dětí věnujeme více pozornosti při bezpečnosti dětí- chůze ze schodů, vycházky, pobyt na zahradě, hygieně a soustřeďujeme se na jejich individuální nejpřirozenější adaptaci v MŠ. Děti si pomalu a postupně zvykají na pobyt v mateřské škole, na každodenní činnosti. Seznamujeme je se základními pravidly chování a se základy sebeobsluhy. Učí se komunikovat s učitelkou, spolupracovat s ostatními dětmi, hrát si ve skupinách, respektovat přání a potřeby ostatních lidí, především svých vrstevníků. Společně si vytváříme jednoduchá třídní pravidla a rituály, která se pomalu učí respektovat. V průběhu školního roku podporujeme u dětí všestranný rozvoj. Děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci, učí se pomáhat si navzájem.

***2. třída Motýlci:*** děti ve věku 4 – 7 let

V této třídě nabízíme dětem aktivity odpovídající jejich věku, podporujeme všestranný rozvoj a zaměřujeme se na přípravu do školy. Vedeme děti k samostatnosti, učíme je spolupráci a podporujeme aktivitu a iniciativu. Děti mají již zažitý pravidelný režim, což poskytuje více možností věnovat se činnostem, které děti obohacují a přispívají tak k jejich rozvoji – manuální, rozumové, výtvarné, pracovní. Jsou kladeny vyšší nároky na sebeobsluhu. Řízené i spontánní činnosti jsou dostatečně střídány. Aktivity jsou organizovány i ve skupinách. Třída je vybavena stavebnicemi a hračkami pro všechny věkové skupiny.

1. **CHARAKTERISTIKA ŠVP**

**Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.**

**5.1 Zaměření školy**

MŠ se zaměřuje na sounáležitost se živou a neživou přírodou, její poznávání se zaměřením na ekologii. Chceme vytvářet prostředí, ve kterém by děti mohly s pocitem bezpečí zkoumat a poznávat okolní svět, navazovat vztahy k vrstevníkům i dospělým a získávat vědomí o sounáležitosti k přírodě a obci. Vedeme děti k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učíme je žít dle environmentálních principů.

**ZA VŠECHNO MŮŽE ČAS….**

***Proč volba názvu:***

- čas ukazuje adaptaci dítěte v MŠ

- čas ukazuje, co zvládlo, co se naučilo, kam se posunulo….

5.2 Hlavní cíle v naší MŠ

Abychom mohli dospět ve vzdělávání k cílovým kompetencím, stanovili jsme si tyto cíle:

1) Všestranný rozvoj dítěte, respektování jeho individuálních zvláštností a odlišností

2) Probouzet u dětí vztah k místním lidovým tradicím a zvykům a dění v obci

3) Seznamovat děti s životním prostředím a vytvářet pozitivní vztah k jeho ochraně

5.3 Formy, metody vzdělávání

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního TVP, který je zpracován v návaznosti na ŠVP a vychází z RVP PV. Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ - tj. při všech činnostech, formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Počítá s aktivní účastí dítěte, je založena na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.

používané formy:

- frontální výuka (hromadná)

- kooperace (skupinová výuka)

- samostatná práce žáků

- projektová výuka

používané metody:

***- slovní*** (vyprávění, předčítání, popis, rozhovor….)

- ***názorné*** ( předvádění, pozorování, práce s obrazem, instruktáž…)

***- praktické*** (experimentování, nápodoba, produkční metody…)

1. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř časových bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry. Bloky jsou uspořádány cyklicky a každoročně se opakují. Jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny. Časový plán těchto bloků je volný a přizpůsobitelný.

**- *Barevný podzim***

***- Bílá zima***

***- Vůně jara***

***- Slunné léto***

**Každý** z těchto integrovaných bloků je podrobně zpracován v TVP, obsahuje několik ménětýdenních nebo vícetýdenních bloků. Jednotlivá týdenní témata si každá učitelka zpracovává sama písemně. Součástí plánu je konkrétní charakteristika (záměr týdne), stanovení vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů ve všech pěti oblastech.

**6.1 BAREVNÝ PODZIM**

**Cíle a charakteristika bloku:**

Tvořit, respektovat, učit se pravidla správného chování, procvičování návyků , sebeobsluhy. Rozvíjet sebevědomí a zdravou sebedůvěru. Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách, využívat pěkného prostředí k vycházkám a pozorování, využívat přírodnin.

***Kompetence:***

* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi
* při řešení problémů využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli
* rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit
* uvědomuje si, že odpovídá za své jednání
* dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých

***Dílčí vzdělávací cíle (C) a očekávané výstupy (OV):***

C: Podporovat duševní pohodu a rozvíjet pozitivní city

OV: Přirozeně se začleňuje do kolektivu

C: Rozvíjet motorické schopnosti (jemnou i hrubou motoriku)

OV: Je aktivní, pohybově zdatné

C: Rozvíjet poznatky o zdraví, vědět, co mu prospívá a co škodí

OV: Ví, jak pečovat o své zdraví a bezpečí

C: Rozvíjet zájem o poznávání a zvídavost

OV: Má poznatky o pěstování o pěstování ovoce a zeleniny

C. Rozvíjet poznávání všemi smysly

OV: Dokáže využívat všechny smysly

C: Rozvíjet slovní zásobu, osvojit si nová slova

OV: Má slovní zásobu přiměřenou svému věku a aktivně ji používá

C: Rozvíjet schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a ptát se

OV: Dokáže se vyjádřit a vést rozhovor

C: Osvojit si krátké texty písní, básní a říkadel

OV: Zapamatuje si krátké texty

C: Umět určovat prostorové vztahy a základní matematické pojmy

OV: Chápe základní matematické a prostorové souvislosti

C: Všímat si změn a uvědomit si, že se příroda mění

OV: Orientuje se v základních časových pojmech

C: Rozvíjet schopnost používat informace k danému účelu

OV: Dokáže pracovat s informacemi

C: Vyjadřovat svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech

OV: Myslí kreativně, má nápady při řešení problémů

C: Aktivně se zapojit do příprav podzimních oslav a tradic

OV: Má povědomí o tradicích a zvycích ve svém okolí

C: Rozvíjet schopnost spolupracovat a umět se dohodnout s ostatními

OV: Spolupracuje s ostatními

C: Rozvíjet schopnost být ohleduplný, respektovat potřeby druhých, pomáhat si

OV: Chápe a dodržuje pravidla vzájemného soužití

C: Rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a vnímat její krásu

OV: Uvědomuje si přínos přírody pro člověka, chrání ji

**6.2 BÍLÁ ZIMA**

**Cíle a charakteristika bloku**

Seznamovat se se zvyky a tradicemi nejen u nás, ale i v jiných kulturách. Projevovat empatii k druhým lidem v tomto tajemném a pohádkovém období Vánoc, prohlubování mezilidských vztahů a morálních hodnot. Prožívat zimní období, zkoumat vlastnosti sněhu a ledu, experimentovat, rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě.

***Kompetence:***

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí a kultury
* samostatně vyjadřuje své myšlenky, vede smysluplný dialog
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* chápe, že nespravedlivost, ubližování a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je
* lépe řešit dohodou
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
* má elementární poznatky o světě lidí a kultury
* chce porozumět věcem, jevům a dějům, které vidí kolem sebe
* zkouší a experimentuje
* má vlastní nápady, využívá fantazii a představivost
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
* dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
* chápe potřebu dodržovat stanovená pravidla
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost a pracovitost jsou přínosem

***Dílčí vzdělávací cíle (C) a očekávané výstupy (OV):***

C: Rozvíjet koordinované pohybové dovednosti a schopnost sladit pohyb s rytmem hudby

OV: Je pohybově zdatný a dokáže se vyjádřit pohybem

C: Rozvíjet sebeobslužné dovednosti a udržování pořádku

OV: Zvládá sebeobsluhu a jednoduché úklidové práce

C: Rozvíjet zájem o čtený text a jeho vyjádření různými formami

OV: Rozumí čtenému textu, dokáže ho reprodukovat nebo vyjádřit různými formami

C: Osvojit si matematické pojmy označující množství

OV: Chápe základní matematické pojmy a souvislosti

C: Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, získat sebedůvěru a osobní spokojenost

OV: Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

C: Umět spolupracovat, vzájemně si pomáhat a dodržovat společně domluvená pravidla

OV: Respektuje potřeby druhého a je schopen spolupráce ve skupině

C: Posilovat kladný vztah ke kultuře, umění, tradicím a zvykům

OV: Pozitivně vnímá a prožívá kulturní i umělecké podněty, zvyky, tradice

C: Poznávat jiné národy, jejich kulturu, umění, zvyky, tradice

OV: Uvědomuje si existenci jiných národů, jejich kultury, umění, jazyka i způsobu života

C: Rozvíjet poznatky o lidském těle

OV: Zná části lidského těla i některé orgány

C: Rozvíjet povědomí o ochraně zdraví, o zdravém životním stylu i bezpečí

OV: Má vědomosti o způsobech ochrany zdraví a bezpečí

C: Umět sladit zpěv s pohybem

OV: Pohyby těla i lokomoce jsou koordinované

C: Umět zacházet s jednoduchým hudebním nástrojem, nebát se experimentovat

OV: Zvládá hru na jednoduchý rytmický nástroj

C: Rozvíjet schopnost umět se vyjádřit gesty, pantomimou

OV: Zvládá neverbální komunikaci a pohybovou improvizaci

C: Rozvíjet slovní zásobu

OV: Osvojuje si nová slova a aktivně je používá, chápe slovní vtip a humor

C: Rozvíjet jemnou motoriku artikulačních orgánů a ovládání dechu

OV: Správně vyslovuje

C: Mít povědomí o životě zvířat v zimě a vědět, jak jim může člověk pomáhat

OV: Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a má o ní přiměřené poznatky

C: Rozvíjet schopnost těšit se z hezkých a příjemných zážitků a své prožitky umět vyjadřovat

OV: Dokáže své pocity, dojmy a prožitky vyjádřit

C: Umět ocenit práci druhých

OV: Váží si práce druhých a umí ji citlivě zhodnotit.

**6.3 VŮNĚ JARA**

**Cíle a charakteristika bloku**

Radovat se z příchodu jara, pozorovat přírodu, seznamovat se se základy pěstitelství a chovatelství. Využívat okolní přírodu k získávání poznatků, vést děti k citlivému vztahu k přírodě a ke všemu živému. Všímat si změn počasí, znaků jara. Seznamovat s  velikonočními zvyky a tradicemi.

***Kompetence:***

* orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě
* svoje zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
* uvědomuje si, že svou iniciativou a aktivitou může ovlivňovat situaci ve svém okolí.
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* projevuje citlivost ohleduplnost
* odpovídá za své jednání a nese důsledky
* chová se odpovědně s ohledem na bezpečné prostředí
* má základní dětskou představu, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami

***Dílčí vzdělávací cíle (C) a očekávané výstupy (OV):***

C: Rozvíjet lokomoční pohybové činnosti

OV: Je pohybově zdatný, obratný

C: Rozvíjet koordinaci ruky a oka

OV: Zvládá schopnosti a dovednosti v oblasti jemné motoriky

C: Rozvíjet správný úchop tužky a grafického materiálu

OV: Ovládá práci s pomůckami, s náčiním, grafickým a výtvarným materiálem

C: Rozvíjet rytmické cítění a hudební dovednosti

OV: Dodržuje rytmus v souvislosti s hudební aktivitou

C: Rozvíjet řečové schopnosti

OV: Má správnou výslovnost

C: Rozvíjet kultivovaný přednes a vyjadřování

OV: Samostatně a plynule se vyjadřuje

C: Rozvíjet schopnost pozorně vyslechnout čtený text

OV: Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu

C: Rozlišovat vlastnosti - dobro a zlo

OV: Má povědomí o morálních hodnotách

C: Seznamovat se se základními geometrickými tvary

OV: Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary

C: Rozvíjet poznatky o domácích zvířatech a jejich mláďatech

OV: Je citlivé k živým bytostem, k přírodě

C: Probouzet zájem o objevování a zkoušení nového

OV: Experimentuje, raduje se z objevů

C: Objevovat tradice svého kraje

OV: Zná tradici oslavy svátků jara

C: Rozvíjet vědomosti o významu přírody pro člověka o tom, jak ji chránit

OV: Ví, jak se chovat v přírodě

**6.4 SLUNNÉ LÉTO**

**Cíle a charakteristika bloku**

Uzavírat tématicky školní rok prožitý v naší MŠ. Nabídnout spoustu zábavy a radosti povídáním o planetě, na které žijeme nejen my, ale i děti, lidé, a zvířata z celého světa. Upozorňovat na nebezpečí, která nás čeká o prázdninách, procvičovat zásady bezpečného chování v silničním provozu. Většinu činností provádět v přírodě, podnikat výlety do okolí, opakovat co všechno umíme a slavnostně se rozloučit s předškoláky.

***Kompetence:***

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
* aktivně si všímá co se kolem děje
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
* v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
* je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* dbá na osobní zdraví a bezpečí
* chová se při setkání s neznámými lidmi obezřetně

***Dílčí vzdělávací cíle (C) a očekávané výstupy (OV):***

C: Uplatňovat praktické dovednosti v oblasti sebeobsluhy

OV: Je samostatný v sebeobslužných činnostech

C: Rozvíjet schopnost vést rozhovor a upevňovat zásady správné konverzace

OV: Vede rozhovor, dodržuje pravidla konverzace

C: Záměrně se soustředit, neodbíhat od činnosti a dokončit ji

OV: Umí se soustředit na činnost a udrží pozornost

C: Rozvíjet poznatky o dopravních prostředcích

OV: Rozlišuje dopravní prostředky podle místa pohybu

C: Seznámit se a poznat základní dopravní značky

OV: Rozumí významu některých symbolů (dopravní značky)

C: Vytvářet povědomí o technickém a materiálním prostředí

OV: Umí používat věci kolem sebe a ví z čeho jsou vyrobeny

C: Rozvíjet poznatky o přírodě živé i neživé

OV: Chrání přírodu, pečuje o okolní prostředí

C: Rozvíjet poznatky o exotických zvířatech

OV: Má přiměřené poznatky o světě zvířat

C: Rozvíjet sebevědomí, sebedůvěru a duševní pohodu dětí

OV: Umí říct svůj názor a prosadit se

C: Umět zachycovat a vyjadřovat své prožitky prostřednictvím výtvarných, hudebních a

dramatických činností

OV: Dokáže vyjádřit své city, dojmy a prožitky

C: Chovat úctu k rodičům

OV: Je zdvořilé, ohleduplné, váží si rodičů

C: Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, co ho zajímá

OV: Je empatické

C: Rozvíjet povědomí o bezpečném chování a jednání

OV: Uvědomuje si nebezpečí a ví, kam se v případě potřeby obrátit

**6.5 Vzdělávací oblasti**

Respektují RVP PV, prolínají se do každého integrovaného bloku či vzdělávacího projektu.

1. **Dítě a jeho tělo**

Zaměření na stimulaci a podporu zdravého růstu a neurosvalového vývoje dítěte. Podpora fyzické pohody, zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, pohybová a zdravotní kultura, sebeobsluha.

**2. Dítě a jeho psychika**

Podpora duševní pohody, rozvoj intelektu, talentu, rozvoj jazyka a řečových dovedností, poznávacích procesů a funkcí, obohacení v oblasti citů, pěstování volních vlastností. Základní učební postupy.

**3. Dítě a ten druhý**

Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému. Dovednosti komunikace, partnerství, spolupráce, respektování druhého, zdravé sebeprosazování.

**4. Dítě a společnost**

Uvádění dětí do společnosti ostatních lidí, vrstevníků, do světa kultury a umění. Osvojení všeobecně uznávaných společenských pravidel, morálních a estetických hodnot.

**5. Dítě a svět**

Těžištěm je environmentální výchova. Založení u dítěte povědomí o okolním světě, o dějích v oblastech nejbližšího okolí až po globální rozsah, o vlivech člověka. Základ pro vytváření správných postojů především v oblasti ekologie.

**7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

7.1 Okruhy evaluační činnosti školy

**Na úrovni třídy:** *termín kdo*

- Evaluace tématu po ukončení tématu tř.učitelky

- Evaluace integrovaných bloků po ukončení bloku tř.učitelky

- Hodnocení jednotlivých dětí (pedagogická diagnostika) 2 x ročně tř.učitelky

**Na úrovni školního programu:**

Cíle a záměry ŠVP (Vlastní hodnocení školy) 1 x ročně vedoucí učitelka

Hodnocení činnosti a výroční zpráva 1x ročně vedoucí učitelka

Předpokladem správné pedagogické evaluace je poznání každého dítěte s ohledem na jeho věkové a individuální zvláštnosti.

7.2 Další zdroje evaluace

- pozorování

- hospitace

- informační systém MŠ (nástěnky)

- dotazníky

8. PROJEKTY

Ekoškola – je mezinárodní vzdělávací program. Jeho cílem je, aby děti, učitelé, rodiče a další dospělí společně snižovali ekologický dopad činnosti školy a svého jednání na životní prostředí.

Zapojení do projektu od roku 2015.

Získání titulu v roce 2017, obhajoba titulu v roce 2019, 2. obhajoba titulu v roce 2021

Se Sokolem do života – je celoroční tělovýchovný projekt, díky kterému se pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznání objevuje svět

Zapojení do projektu od roku 2018.

# *Příloha č. 1 -* VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM PRO MŠ korytná

*Příloha č. 2 –* **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DĚTÍ 2-3 LETÝCH**